

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Bełżycach

rok szkolny 2025/2026

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny jest podstawowym dokumentem regulującym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Stanowi on integralną część działań edukacyjnych i organizacyjnych, realizowanych we współpracy całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Oparty jest na aktualnych podstawach prawnych i wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej, uwzględnia specyfikę środowiska lokalnego oraz wyniki corocznej diagnozy potrzeb i zagrożeń.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tzw. „ustawa Kamilka”).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły oraz ochrony praw dziecka.
- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i promowanie dobrostanu.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych i bezpiecznego korzystania z technologii.
- Doskonalenie edukacji włączającej i wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Podtrzymywanie tradycji narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Misja i wizja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Bełżycach jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Szkoła dąży do wychowania człowieka odpowiedzialnego, kreatywnego, świadomego swoich praw i obowiązków, szanującego innych oraz dbającego o dobro wspólne.

Wizją szkoły jest tworzenie przestrzeni, w której każdy uczeń rozwija swoje talenty, uczy

się współpracy i odpowiedzialności, zdobywa wiedzę i umiejętności potrzebne w dorosłym życiu, a także kształtuje postawy patriotyczne, społeczne i prozdrowotne.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Bełżycach to uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa, zarówno w świecie realnym, jak i w sieci,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- potrafi współpracować w grupie i rozwiązywać konflikty,
- kieruje się wartościami takimi jak szacunek, odpowiedzialność, solidarność, uczciwość,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- czuje się związany z kulturą i tradycją narodową oraz społecznością lokalną,
- jest patriotą, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, wyraża szacunek dla symboli: krzyża, godła, flagi, hymnu, sztandaru szkoły oraz jest dumny z własnego regionu „swojej Małej Ojczyzny”

Rozdział 1. Charakterystyka szkolnej działalności wychowawczo-profilaktycznej

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły obejmuje następujące obszary:

1) **Działalność wychowawcza** – kształtowanie postaw moralnych i społecznych, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, promowanie wartości patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. Działalność wychowawcza rozwija się w następujących sferach:

- a) fizyczna – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychiczna – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców,

nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- c) społeczna – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- d) aksjologiczna – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,

Działalność wychowawcza obejmuje **w szczególności**:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym dobro, szacunek, prawda, rodzina i zdrowie oraz odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania oczekiwanych postaw
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających wzmacnianiu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie działań rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2) **Działalność edukacyjna** – przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności umożliwiających podejmowanie świadomych decyzji, umiejętne korzystanie z technologii, dbałość o zdrowie i środowisko.

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego i udział w zewnętrznym doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania

- środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- f) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

3) Działalność informacyjna – upowszechnianie wiedzy o zagrożeniach cywilizacyjnych, uzależnieniach, cyberprzemocy, a także o możliwościach wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

4) Działalność profilaktyczna – zapobieganie zachowaniom ryzykownym, promowanie zdrowego stylu życia, budowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie

zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych substancji

- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- realizacja oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków

uzależniających, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Rozdział 2. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych odpowiada cała społeczność szkolna. Do głównych podmiotów należą:

- Dyrektor szkoły – organizuje pracę szkoły, zapewnia warunki do realizacji programu, czuwa nad bezpieczeństwem uczniów.
- Rada Pedagogiczna – planuje, realizuje i monitoruje działania wychowawcze i profilaktyczne.
- Nauczyciele i wychowawcy klas – realizują zajęcia wychowawcze, prowadzą obserwacje, wspierają uczniów w rozwoju.
- Zespoły nauczycielskie – koordynują działania międzyprzedmiotowe, integrują treści wychowawcze z edukacyjnymi.
- Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog – diagnozują potrzeby uczniów, prowadzą działania wspierające, interweniują w sytuacjach kryzysowych.
- Rodzice – współpracują ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki, uczestniczą w działaniach edukacyjnych i informacyjnych.
- Samorząd uczniowski – współtworzy kulturę szkoły, inicjuje działania prospołeczne i profilaktyczne.

Rozdział 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Diagnoza przeprowadzona w roku szkolnym 2025/2026 oraz aktualne wyniki ankiet wskazują, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, znają osoby, do których mogą się zwrócić o pomoc, oraz wysoko oceniają atmosferę w szkole. Rodzice i nauczyciele podkreślają skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych. Zidentyfikowano jednak także potrzeby związane ze zdrowiem psychicznym, atrakcyjnością zajęć profilaktycznych, kulturą szacunku oraz przeciwdziałaniem dyskryminacji.

Czynniki chroniące:

- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej,
- poczucie własnej wartości uczniów
- poczucie wpływu i partnerstwa w relacjach z nauczycielami,

- efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- przyjaźnie i pozytywne relacje z rówieśnikami
- odczuwana życzliwość ze strony nauczycieli i innych pracowników
- dobra współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami,
- wysoka ocena atmosfery szkolnej,
- znajomość procedur i standardów ochrony małoletnich przez nauczycieli.

Czynniki ryzyka:

- ryzykowny i zagrażający bezpiecznemu rozwojowi uczniów model użytkowania telefonów komórkowych i innych multimedialnych
- zagrożenia i niewłaściwe wzorce obecne w Internecie
- niska ocena przydatności zajęć profilaktycznych wśród uczniów,
- umiarkowana ocena wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego,
- sygnały o braku szacunku i doświadczeniach dyskryminacji,
- potrzeba dodatkowych szkoleń dla nauczycieli i wychowawców.

Zadania wynikające z realizacji głównych kierunków polityki oświatowej państwa obejmują:

- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- rozwój działań w zakresie zdrowia psychicznego,
- rozwój kompetencji cyfrowych i edukację medialną.

Rozdział 4. Cele programu i plan działań

Cel ogólny: Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez zapewnienie bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego i fizycznego oraz kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i prozdrowotnych.

Cele szczegółowe:

- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Aktywność w życiu społecznym.
- Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.
- Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
- Podnoszenie atrakcyjności zajęć profilaktycznych.
- Zdrowie i harmonijny rozwój.
- Bezpieczeństwo i odpowiedzialność

- Promowanie kultury szacunku i przeciwdziałanie dyskryminacji.
- Patriotyzm
- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
Tworzenie i celebrowanie tradycji szkolnych	1. Pasowanie na ucznia w klasie I. 2. Przygotowywanie uroczystości szkolnych, apeli i akademii okolicznościowych zgodnie z Harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych. 3. Organizacja zabawy karnawałowej, andrzejkowej itp. 4. Tworzenie tradycji i obrzędowości klas.	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Dyrektor, nauczyciele,	-uczeń współdziała w zespole, - uczeń utożsamia się ze swoją szkołą, - uczeń buduje i kultywuje tradycje klasy i szkoły, - uczeń odczuwa przyjazny klimat panujący w szkole, - uczeń wykazuje się postawą otwartości w życiu społecznym,
Promocja szkoły	1. Udział pocztu sztandarowego w gminnych uroczystościach patriotycznych. 2. Udział uczniów w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych oraz programach i projektach ogólnopolskich. 3. Redagowanie internetowej strony szkoły oraz prowadzenie facebooka.	Samorząd Uczniowski, nauczyciele,	- uczeń godnie reprezentuje szkołę, - uczeń promuje szkołę w środowisku, - uczeń odnosi sukcesy i rywalizuje zgodnie z zasadami fair play, - uczeń jest dumny z faktu bycia członkiem społeczności naszej szkoły,
Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zaangażowania społecznego Działalność Samorządu Uczniowskiego	1.Organizacja wyborów do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego. 2.Doskonalenie pracy Rady Samorządu Uczniowskiego. 3. Reprezentowanie ogółu uczniów. 4.Organizacja życia szkolnego w tym imprez i uroczystości. 5.Współdziałanie w zbieraniu opinii oraz oceny różnych aspektów życia klasy i społeczności szkolnej.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	-uczeń rozumie potrzeby innych, - uczeń prezentuje postawę zaangażowaną społecznie, -aktywnie uczestniczy w organizowaniu życia szkoły, klasy, -zna podstawowe zasady demokracji i samorządności, -uczeń potrafi przedstawić swoje postulaty wychowawcy klasy i dyrekcji szkoły, - uczeń modeluje postawy prozdrowotne i prospołeczne wśród rówieśników,

	6. Organizacja debat, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych i innych form realizacji zadań prozdrowotnych i profilaktycznych.		
Krzewienie idei wolontariatu Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra	1. Inicjowanie wewnątrzszkolnych działań dobroczynnych. 2. Udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych. 3. Dobroczynna działalność w ramach: Szkolnego wolontariatu Samorządu Uczniowskiego Realizacja w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym.	opiekunowie szkolnego wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, wychowawcy,	-uczeń empatycznie reaguje na potrzeby innych ludzi, - uczeń jest szlachetny i wrażliwy na prawdę i dobro, - uczeń bezinteresownie działa na rzecz społeczności szkolnej, - uczeń uczestniczy w zewnętrznych akcjach dobroczynnych, - uczeń zaspokaja potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, - uczeń przejawia postawy altruizmu, ofiarności i solidarności,
Kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro, miłość, szacunek	1.Zajęcia wychowawcze, apele, wykorzystanie spotów i społecznych 2. Działania oraz projekty dotyczące zrozumienia osób niepełnosprawnych, chorych, w potrzebie. 3. Bieżąca działalność wychowawców klas, psychologa i pedagoga szkolnego. 4.Udział w akcjach charytatywnych. 5. Działalność organizacji szkolnych. 6. Realizacja zadania w ramach pracy świetlicy szkolnej oraz biblioteki szkolnej. 7. Projekty klasowe i ogólnoszkolne.	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Samorząd Uczniowski, wolontariat	-uczeń potrafi z szacunkiem odnosić się do innych osób, odmiennych pod względem fizycznym, religijnym, kulturowym, - uczeń rozumie osoby niepełnosprawne, - uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro, -uczeń rozumie konieczność pomocy osobom potrzebującym, - uczeń przejawia szacunek dla godności innych osób, - uczeń nie przejawia zachowań dyskryminujących wobec nikogo, szczególnie ze względu na stan zdrowia czy wygląd zewnętrzny, - uczeń reaguje empatycznie i jest aktywny w obliczu krzywdy i niesprawiedliwości,

Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie, w tym aktywności fizycznej Promocja zdrowego stylu życia	1. Udział w zewnętrznych programach i akcjach promujących zdrowy styl życia. 2. Realizacja tematycznych zajęć edukacyjnych, redakcja gazetek, kolportaż ulotek, broszur na temat zdrowego odżywiania, zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi itp. 3. Organizacja ogólnoszkolnych wydarzeń sportowych. 4. Organizacja inicjatyw sportowych 5. Promocja aktywności fizycznej poprzez realizację pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz popularyzację lokalnej oferty pozaszkolnej. 6. Realizacja rządowego Programu dla szkół w klasach I - V, popularyzacja spożywania produktów mlecznych oraz warzyw i owoców wśród uczniów. 7. Współpraca z Sanepidem w zakresie informacji i edukacji uczniów oraz rodziców. 8. Prozdrowotna działalność organizacji szkolnych i kół zainteresowań. 9. Realizacja przez nauczycieli wymagań dotyczących edukacji zdrowotnej wynikających z podstawy programowej ich przedmiotów. 10. Kampanie edukacyjne: antyalkoholowa, antynikotynowa, w kierunku profilaktyki dopalaczy, leków, narkotyków i innych substancji. Zajęcia wychowawcze, edukacyjne i działania informacyjne.	wychowawcy, opiekunowie SU i szkolnego wolontariatu, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, Dyrektor	- uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - uczeń troszczy się o właściwą wagę swojego ciała, - uczeń aktywnie spędza czas wolny, - uczeń z pasją uprawia sport, - uczeń ceni zdrowie jako wartość w życiu człowieka,
---	--	--	---

Profilaktyka uniwersalna	1. Określenie czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym i lokalnym, planowanie działań wychowawczych adekwatnych do wyników diagnozy. 2. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. 3. Promowanie bezpiecznego Internetu, w tym przeciwdziałanie e-uzależnieniom, poprzez edukację uczniów i pedagogizację rodziców w tym zakresie. 4. Organizacja zajęć ze specjalistami - terapeutami, psychologami. 5. Działalność pielęgniarki szkolnej. 6. Pedagogizacja rodziców. 7. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień. 8. Realizacja programów profilaktycznych w poszczególnych klasach, w tym Spójrz inaczej w kl. II oraz Unplugged w kl. VII, inne według potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, opiekunowie organizacji szkolnych,	- uczeń ceni własne zdrowie, - uczeń zna zagrożenia wynikające z zażywania substancji uzależniających i toksycznych, - uczeń nie podejmuje zachowań ryzykownych, - uczeń postępuje odpowiedzialnie unikając ryzyka uzależnień fizycznych i behawioralnych, - uczeń unika ryzykownych zachowań mogących prowadzić do uzależnienia,
Profilaktyka selektywna i wskazująca	1. Diagnoza w kierunku ustalenia uczniów szczególnie narażonych na rozwój zachowań ryzykownych. 2. Działania wspierające uczniów, w tym nawiązanie współpracy ze specjalistami oraz organizacja pomocy psychologicznej – pedagogicznej adekwatnej do potrzeb. 3. Nadzór i ścisła współpraca z rodzicami zagrożonych uczniów. 4. Działania interwencyjne zgodnie z procedurami, zależnie od potrzeb współpraca ze stosownymi instytucjami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna,	- uczeń otrzymuje pomoc w sytuacji ryzyka uzależniania,

Organizacja środowiska szkolnego wolnego od zagrożeń (tytoń, alkohol, substancje psychoaktywne)	1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - monitoring w szkole, dyżury nauczycielskie, świetlica, nadzór nad osobami odwiedzającymi budynek szkoły i jej teren. 2. Jednolita i konsekwentna polityka szkoły wobec eksperymentowania uczniów z używkami i substancjami, w tym reagowanie zgodnie z procedurą. 3. Współpraca z rodzicami w zakresie wymiany informacji o zagrożeniu demoralizacją ich dzieci. 4. Prewencyjna i interwencyjna współpraca z policją, kuratorami i innymi instytucjami wspierającymi szkołę.	Nauczyciele, Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, pracownicy szkoły	- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, - uczeń nie podlega wpływom negatywnych wzorów zachowań, - uczeń zwraca się po pomoc w sytuacji zagrożenia, - uczeń zna konsekwencje prawne i szkolne eksperymentowania z używkami,
Profilaktyka medyczna pielęgniarki szkolnej	1. Badania przesiewowe i wczesna interwencja. 2. Fluoryzacja. 3. Popularyzacja nawyku higieny osobistej w bieżącym kontakcie z uczniem oraz poprzez pogadanki. 4. Przybliżanie młodzieży specyfiki okresu dojrzewania. 5. Współpraca z rodzicami uczniów.	Pielęgniarka, wychowawcy,	- uczeń objęty jest wczesną interwencją w sytuacji problemów zdrowotnych, - uczeń dba o własne zdrowie, - uczeń dba o higienę osobistą,
Profilaktyka zagrożeń i chorób cywilizacyjnych	1. Realizacja tematycznych zajęć przedmiotowych i pozalekcyjnych. 2. Kampanie informacyjne dla uczniów i rodziców - tematyczne gazetki, ulotki, spoty i kampanie społeczne. 3. Współpraca z Sanepidem. 4. Działalność pielęgniarki szkolnej. 5. Zachowanie dbałości o zdrowie swoje i innych w wypadku zagrożenia epidemicznego.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka,	- uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń i chorób cywilizacyjnych, - uczeń stosuje profilaktykę chorób cywilizacyjnych, - uczeń prezentuje postawę troski o własne zdrowie,

Profilaktyka zdrowia psychicznego	1. Realizacja przez nauczycieli i specjalistów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych treści i zadań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych uczniów: poczucia własnej wartości, poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ochrony zdrowia psychicznego w sytuacji kryzysowej 2. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego 3. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. 4. Propagowanie higieny psychicznej i dbania o dobrostan psychiczny w czasie rozmów z uczniami w trakcie udzielania pomocy psychologicznej na terenie szkoły. 5. Zapewnienie pomocy psychologicznej – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego. 6. Współpraca ze specjalistami PPP Bełżyce i innymi. 7. Upowszechnienie informacji na temat dostępności instytucji świadczących pomoc rodzinie. 8. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego uczniów poprzez naukę umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym radzenia sobie ze stresem, budowania zadowalających relacji interpersonalnych w bieżącej pracy wychowawczej oraz podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, spotkań ze specjalistami. 9. Stałe godziny dostępności pedagoga szkolnego, psychologa, innych specjalistów, wychowawców i nauczycieli.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	- uczeń dba o swoje zdrowie psychiczne, - uczeń stosuje zasady ochrony zdrowia psychicznego w sytuacji kryzysowej, - uczniowie, rodzice, nauczyciele potrafią rozpoznać niepojawające symptomy w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego, - uczeń prezentuje postawy prospołeczne, - uczeń ma ugruntowane poczucie własnej wartości, - uczeń przyjmuje odpowiedzialność za konsekwencje swoich decyzji, - uczeń prezentuje postawę asertywną, - uczeń wie, gdzie poszukiwać wsparcia w sytuacji kryzysu, - uczeń dba o harmonijny przebieg własnego rozwoju emocjonalnego, - uczeń krytycznie podchodzi do treści medialnych, nie ulega negatywnym wzorcom,
--	---	--	---

	10. Edukacja medialna podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych – oddziaływanie mediów, krytym wobec przekazywanych treści, (wzorce medialne wywołujące niezadowolenie własnego wyglądu, rzeczywiste intencje reklam, treści nieetyczne, fałszywe i inne szkodliwe dla rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży). 11. Realizacja rekomendowanych programów ochrony zdrowia psychicznego, w tym Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.		
--	--	--	--

Troska o bezpieczeństwo uczniów oraz wyrabianie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	1. Dyżury nauczycieli. 2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: sygnały alarmowe, oznakowanie BHP, procedury, w tym próbna ewakuacja. 3. Realizacja zajęć i programów edukacyjnych na temat zasad udzielania pierwszej pomocy. 4. Realizacja zajęć z zakresu wychowywania komunikacyjnego. 5. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego. 6. Ustalenie regulaminów klasowych. 7. Opieka świetlicowa. 8. Opieka podczas dowozów. 9. Opieka podczas przechodzenia uczniów przez ulicę w pobliżu szkoły. 10. Bieżąca kontrola postępów i frekwencji uczniów przez nauczycieli i rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	Nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor, opiekun dowozów, opiekun podczas przechodzenia przez ulicę,	- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, - uczeń czuje się bezpiecznie w drodze do i ze szkoły, - uczeń potrafi właściwie reagować w sytuacji zagrożenia, - uczeń troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, - uczeń zna sposoby udzielania pierwszej pomocy,
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie ze	1. Realizacja zajęć wychowawczych na temat zagrożeń, w tym w cyberprzestrzeni. 2. Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych, instytucjami niosącymi pomoc. 3. Poznanie sytuacji w których należy mówić „nie”.	nauczyciele, Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, SU	- uczeń zna numery telefonów alarmowych, instytucji niosących pomoc, - uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych, - uczeń potrafi być asertywny, - uczeń właściwie wyraża swoje emocje

współczesnymi zagrożeniami	4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu i mediów cyfrowych poprzez zajęcia informatyczne i wychowawcze, w tym tematyka krytycznego odbioru treści dostępnych w internecie (fake-news). 5. Realizacja zajęć prewencyjnych, w tym z prawnikiem, psychologiem.		- uczeń rozumie różnicę pomiędzy fikcją w przekazach medialnych a światem realnym, -uczeń potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań, - uczeń roztropnie korzysta z TIK, w tym zasobów internetowych za pośrednictwem telefonu8k ,
Znajomość praw i obowiązków ucznia	1.Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, stała popularyzacja tej wiedzy. 2.Tworzenie klasowych regulaminów. 3. Egzekwowanie stosowania się uczniów do Regulaminu szkolnego i klasowych regulaminów.	wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog	-uczeń zna swoje prawa i wywiązuje się ze swoich obowiązków,
Wdrażanie do aktywnej i odpowiedzialnej postawy uczniów wobec czasu wolnego	1. Współpraca z instytucjami oferującymi pozaszkolne zajęcia dla uczniów, udostępnianie młodzieży oferty wydarzeń artystycznych. 2. Wdrażanie uczniów do ekonomicznego gospodarowania czasem i zachowania właściwych proporcji między wypoczynkiem czynnym i biernym. 3. Wsparcie uczniów odkrywaniu ich pasji i mocnych stron. 4. Realizacja działań prewencyjnych wobec zagrożeń w czasie ferii i wakacji w formie zajęć wychowawczych, ulotek, gazetek, spotów i kampanii społecznych, wykładów interaktywnych. Organizacja wycieczek do kin, teatrów, muzeów, filharmonii, itp.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele na świećnicy szkolnej, bibliotekarz,	- uczeń ekonomicznie gospodaruje swoim czasem, - uczeń bezpiecznie i twórczo wykorzystuje czas wolny, - uczeń zna swoje mocne strony i rozwija swoje pasje,
Kształtowanie tożsamości narodowej	1. Nauka hymnu państwowego. 2. Obchody Święta Niepodległości. 3. Obchody Święta Konstytucji 3 Maja. 4. Udział, organizacja i współorganizacja wydarzeń kulturalnych o tematyce narodowościowej, 5. Organizowanie w klasie spotkań oplatkowych, wielkanocnych.	wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor	- uczeń prezentuje postawę patriotyzmu narodowego, - uczeń zna hymn państwowy, -uczeń rozumie ideę obchodzenia świąt państwowych i tradycji narodowych,

	6. Uczestnictwo w obchodach związanych ze świętami państwowymi. 7. Wdrażanie uczniów do postawy szacunku wobec symboli narodowych poprzez organizację apeli, uroczystości szkolnych, lokalnych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 8. Wycieczki edukacyjne ukierunkowane na poznawanie historii i kultury polskiej. 9. Opieka nad pomnikiem w sąsiedztwie szkoły upamiętniającym poległych w walce o niepodległość ojczyzny.		- uczeń kultywuje tradycje rodzinne, dostrzega niepowtarzalność i piękno polskich tradycji, - uczeń godnie reprezentuje szkołę - uczeń zna symbole narodowe i właściwie zachowuje się wobec nich, - uczeń zna historię i kulturę swojego kraju,
Patriotyzm regionalny	1. Realizacja zajęć i konkursów na temat regionu i lokalnych tradycji. 2. Udział szkoły w uroczystościach gminnych. 3. Udział w rajdach historycznych 4. Opieka nad grobami: powstańca styczniowego, uczestników wojny 1918-1920, właścicieli ziemskich Krężnicy Okrągłej	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor,	- uczeń zgłębia tradycję, kulturę, historię małej ojczyzny, - uczeń prezentuje postawę patriotyzmu regionalnego, - uczeń troszczy się o dziedzictwo historyczne,

Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczo-dydaktycznych	1. Spotkania i rozmowy z rodzicami w ramach wywiadówek, konsultacji, indywidualnych rozmów. 2. Bieżący przepływ informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego. 3. Pedagogizacja rodziców poprzez wykłady interaktywne, szkolenia, spoty i kampanie społeczne.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Dyrektor	- uczeń korzysta z pomocy rodziców w sytuacjach dla niego trudnych, - uczeń bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie, - uczeń podlega stałości i konsekwencji wpływów wychowawczych w szkole i w domu,
Interwencja w obliczu trudności wychowawczych	1. Rozmowy z uczniem i jego rodzicami. 2. Monitorowanie uwag w dzienniku elektronicznym. 3. Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych. 4. Zajęcia profilaktyczne. 5. Zebrania i spotkania z rodzicami. 6. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.	pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele,	- uczeń przezwycięża napotymane trudności, radzi sobie ze swoimi problemami, - uczeń zna swoje mocne i słabe strony, - uczeń otrzymuje wsparcie w szkole i w domu,

	7. Praca z uczniem w oparciu o diagnozę PPP i szkolną. 8. Realizacja treningów umiejętności społecznych.		
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analiza przyczyn, zapobieganie i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	1. Obserwacja osiągnięć i postępów uczniów, prowadzenie diagnoz przez nauczycieli i specjalistów szkolnych. 2. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieką społeczną, Policją i innymi instytucjami wspierającymi. 4. Współpraca w zespołach nauczycielskich. 5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat procesu skutecznego uczenia się, w tym czytania, notowania, zapamiętywania oraz zachowanie higieny pracy - tematyczne zajęcia z wychowawcą lub pedagogiem.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, Dyrektor	- uczeń zna swoje możliwości i dąży do osiągania coraz lepszych wyników, - uczeń odczuwa satysfakcję z osiąganych wyników na miarę swoich możliwości, - uczeń efektywnie korzysta z pomocy instytucji wspierających oraz pomocy na terenie szkoły, - uczeń efektywnie organizuje naukę własną
Wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji osobistej i środowiskowej.	1. Diagnoza problemu, w razie potrzeby także pogłębiona diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. 2. Indywidualizacja pracy z uczniem. 3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb uczniów. 4. Współpraca z rodzicem, wzmacnianie jego kompetencji w zakresie pomocy dziecku w domu. 5. Działalność specjalistów szkolnych. 6. Poszerzenie wsparcia szkolnego o możliwości lokalnych instytucji.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni,	- uczeń przezwycięża swoje problemy, - uczeń zna swoje mocne i słabe strony,

Wsparcie uczniów z grup ryzyka	1. Zajęcia świetlicowe. 2. Rozwijanie pasji młodzieży poprzez kółka zainteresowań. 3. Organizacja zajęć o charakterze wyrównawczym, terapeutycznym i innych zależnie od potrzeb. 4. Bieżące monitorowanie postępów uczniów i wczesna interwencja w razie ujawnionych problemów. 5. Realizacja pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	- uczeń prezentuje adekwatną samoocenę, - uczeń dysponuje motywacją do nauki i potrafi przezwyciężać trudności wewnętrzne i zewnętrzne,
--------------------------------	--	--	--

Doskonalenie kultury osobistej uczniów	1. Zajęcia, pogadanki i rozmowy z uczniami, realizacja wykładów interaktywnych, warsztatów i debat. 2. Prewencja niekulturalnych zachowań uczniów. 3. Obycie uczniów w sytuacjach społecznych realizowane poprzez korzystanie z oferty instytucji publicznych np. kino, muzeum, teatr, biblioteka. 4. Organizacja przyjęć i uroczystości klasowych. 5. Poznanie zasad „fair play” 6. Kształtowanie kultury języka poprzez edukację czytelniczą, w tym obchody Światowego Dnia Książki.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski, bibliotekarz, nauczyciele na świetlicy,	-uczeń zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami i normami kultury, -uczeń używa form grzecznościowych, -uczeń właściwie wyraża swoje emocje, -uczeń przestrzega zasad fair play, -uczeń odróżnia fikcję literacką i medialną od świata realnego, - uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim, -uczeń chętnie korzysta z biblioteki i pracowni multimedialnej,
--	---	---	---

Budowanie przyjaznych relacji w społeczności szkolnej Integracja zespołów klasowych	Zajęcia integracyjne w ramach lekcji wychowawczych, warsztatów. Innowacje pedagogiczne. Obchody Dnia Edukacji Narodowej. 4. Organizacja imprez klasowych i wycieczek, wyjazdów, wspólnej rekreacji, 5. Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, środowiskowych kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek wg kalendarza szkoły oraz planów pracy wychowawców klas, w tym Andrzejk, Mikołajki, Walentynki, Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia szkolna i Jasełka. 6. Szkolne obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski, Dyrektor	-uczeń potrafi współpracować w grupie, -uczeń utożsamia się z klasą do której uczęszcza i godnie ją reprezentuje, - uczeń czuje się częścią szkoły, - uczeń buduje życzliwą atmosferę w klasie i szkole,
Mediacje szkolne Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania poprzez warsztaty, zajęcia wychowawcze i bieżącą działalność wychowawczą – interwencyjną. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 3. Konsekwentne stosowanie Procedur w sytuacji agresji a także systemu kar i nagród. 4. Ścisła współpraca z rodzicami agresorów i ofiar. 5. Wykorzystanie zajęć wychowawczych, apeli, koncertów, gazetek, broszur i ulotek, spektakli, spotów i kampanii	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści PPP, Dyrektor, opiekunowie organizacji szkolnych, nauczyciele na świetlicy,	- uczeń potrafi rozpoznawać własne emocje oraz okazywać je w sposób akceptowany społecznie, - uczeń zachowuje się asertywnie, - uczeń reaguje będąc świadkiem przemocy, - uczeń radzi sobie ze stresem, - uczeń kreuje życzliwą atmosferę w szkole,

	społecznych jako środków profilaktyki agresji w szkole. 6. Kształtowanie przyjaznej i życzliwej atmosfery w szkole poprzez działania integrujące w klasach oraz ogólnoszkolne. 7. Działalność Samorządu Uczniowskiego i szkolnego wolontariatu. 8. Udzielanie wsparcia uczniom w rozwiązywaniu ich problemów. 9. Diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej. 10. Edukacja prawna we współpracy z prawnikami. 11. Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. 12. Realizacja ogólnopolskiego projektu Klimat szkoły, tworzymy go razem i realizacja programu Mediacje w szkole.		
Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły	1.Działalność Rady Rodziców. 2.Udział rodziców w organizacji różnego rodzaju imprez klasowych i szkolnych, wycieczek i wyjazdów. 3. Udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy i szkoły . 4. Komunikowanie o osiągnięciach i problemach dzieci. 5. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci i zaangażowanie w życie szkoły. 6. Podejmowanie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.	rodzice, wychowawcy, Dyrektor	-rodzic aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły jego dziecka,
	1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.	Specjaliści szkolni, wychowawcy, nauczyciele,	- rodzic umacnia własne kompetencje wychowawcze,

Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.	2. Realizacja prelekcji, wykładów interaktywnych, szkoleń i innych form bezpośredniej edukacji rodziców. 3. Wykorzystanie spotów i kampanii społecznych. 4. Działalność pedagoga i psychologa szkolnego, w tym dostępność dla rodziców podczas stałych dyżurów. 5. Konsultacje i porady realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli i specjalistów. 6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.		- rodzic uzyskuje pomoc i wsparcie, - rodzic świadom jest wychowawczej funkcji rodziny i własnych zadań w tym zakresie,
Umacnianie rodziny jako wartości	1. Wspólne celebrowanie świąt religijnych – spotkania oplatkowe w klasach, Jasełka, itp. 2. Obchody tradycyjnych świąt rodzinnych – Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Dziecka itp. 3. Otwarta postawa szkoły wobec środowiska lokalnego (rodzin uczniów, absolwentów). 4. Coroczna organizacja Pikniku rodzinnego	Wychowawcy, Dyrektor, nauczyciele	- uczeń ceni rodzinę, jako jedną z najważniejszych wartości, - uczeń zacieśnia więzi rodzinne i buduje głębokie relacje z członkami rodziny,
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań wychowawczych Wspieranie uczniów i ich rodzin	1. Współpraca z organem prowadzącym w zakresie finansowania zadań szkoły, jej promocji i uczestnictwa w życiu szkoły. 2. Współpraca z Urzędem Miejskim w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży we współpracy z 3. Gminną Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym oraz edukacji proekologicznej.	pedagog, pedagog specjalny, Dyrektor, wychowawcy.	- uczeń unika zagrożeń współczesnego świata, - uczeń uczestniczy w życiu religijnym parafii promując szkołę, - uczeń uzyskuje wsparcie w obliczu trudnej sytuacji rodzinnej, - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole oraz w domu rodzinnym, - uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno – pedagogiczne

	4. Współpraca z Parafią w Bełżycach w zakresie wspomagania rozwoju religijnego i moralnego uczniów poprzez organizację uroczystości religijnych, patriotycznych, środowiskowych, zajęcia dla ministrantów, przygotowanie uczniów do przyjmowania sakramentów, wspólne organizowanie wycieczek. 5. Współpraca z Centrum Usług Społecznych w Bełżycach w sytuacji ubóstwa, patologii i kryzysu w rodzinach uczniów. 6. Prewencyjna i interwencyjna współpraca z policją, kuratorami, sądami. 7. Współpraca z Sanepidem, w zakresie bezpieczeństwa uczniów, profilaktyki i promocji zdrowia. 8. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełżycach – wsparcie szkoły w realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów. 9. Współpraca z Punktem konsultacyjnym dla osób uzależnionych i ich rodzin w Bełżycach w celu realizacji zajęć profilaktycznych dla uczniów oraz wsparcia kryzysowego. 10. Inne instytucje lokalne i wojewódzkie.		stosowne do indywidualnych zaburzeń i dysfunkcji,
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Obchody Dnia Ziemi. 2. Zbiórka surowców wtórnych. 3. Organizacja konkursów proekologicznych. 4. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy	-uczeń dostrzega nieprawidłowości w gospodarowaniu zasobami przyrody, -uczeń rozumie konieczność segregowania odpadów i ich wtórnego przetwarzania,

	5. Wycieczki krajoznawcze, happeningi i pikniki edukacyjne.		- uczeń szanuje środowisko naturalne, -uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
Praca z uczniem zdolnym	1. Indywidualizacja pracy z uczniem uzdolnionym. 2. Zajęcia pozalekcyjne 3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.	nauczyciele	-uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia - uczeń szanuje środowisko naturalne - uczeń godnie reprezentuje szkołę, w tym w swoim życiu,
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	1. Realizacja poradnictwa zawodowego zgodnie z odrębnym programem. 2. Realizacja zajęć wychowawczych służących określaniu zainteresowań, predyspozycji, słabych i mocnych stron uczniów, ukierunkowanie na rozwój posiadanych predyspozycji.	wychowawcy, pedagog, specjaliści PPP	- uczeń zna swoje słabe i mocne strony a także predyspozycje do wykonywania konkretnego zawodu, - uczeń zna specyfikę różnych zawodów i potrafi zaplanować ścieżkę kariery edukacyjno – zawodowej,