

# Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Beżycach  
na rok szkolny 2022/2023

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Beżycach

### Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

## **Wstęp**

Istotnym zadaniem szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która to w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Dlatego też szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Jego fundamentem natomiast jest wspólnie utworzona hierarchia wartości istotnych dla całej społeczności szkolnej - uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest także popularyzacja sylwetki patronki, jako wzoru dla nas współczesnych oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## ***Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.***

### **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy bezpieczną szkołą, zapewniającą równość szans, kształtującą u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Fundamentem naszej pracy są hasła: BÓG, OJCZYZNA, NAUKA, PRACA zapisane na sztandarze naszej Szkoły z wizerunkiem patronki Królowej Jadwigi.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

## WIZJA SZKOŁY

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wysokiej kulturze osobistej pracowników szkoły, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców, absolwentów.
- Uczy się miłości do „Dużej” i „Małej” ojczyzny, szacunku dla jej historii, tradycji i kultury.
- Kreuje mądrego i dobrego obywatela Europy i świata, wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły.
- Uczeń okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, zna i respektuje swoje prawa i obowiązki.
- Uczniowie uzyskują wyniki z egzaminu ósmoklasisty zgodne ze swoimi możliwościami.
- Szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców. Życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb

rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są kompetentni, doskonałą i podnoszą swoje umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. Aktywnie pracują w zespołach nauczycielskich, analizują efekty swojej pracy.

- Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu i sprawiedliwy. Potrafi sprawnie zarządzać szkołą, wspiera pracowników szkoły w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty. Jest dobrym gospodarzem. Stanowi wzór do naśladowania dla swoich pracowników i uczniów.
- Bogato i nowocześnie wyposażone klasopracownie, sala gimnastyczna i inne pomieszczenia szkolne zachęcają młodzież do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz zapewniają właściwą realizację podstawy programowej.

## ***Rozdział 2. Sylwetka Absolwenta.***

Absolwent na miarę swoich możliwości powinien:

- Posiadać zespół cech: samodzielność, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, otwartość, wytrwałość, prawość, rozwagę, obowiązkowość, kreatywność.
- Świadomie planować swoją przyszłość, stawiać sobie słuszne cele i je realizować (umieć się uczyć, dokonać właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia).
- Mieć rozeznanie w problemach współczesnej rzeczywistości, poszerzać wiadomości na temat zmian zachodzących w świecie.
- Właściwie odbierać i umiejętnie korzystać z mediów.
- Umieć poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł wiedzy, komunikować się za pomocą komputera.
- Komunikować się w językach obcych.

- Reagować w obliczu zmiany, poszukiwać nowych rozwiązań, stawiać odważnie czoło przeciwnościom.
- Być otwartym na poglądy i potrzeby innych, optymistycznie podchodzić do problemów życiowych.
- Umiejętnie współpracować w grupie, znać kulturę dyskusji, umieć argumentować i bronić własnego zdania, słuchać innych i brać pod uwagę ich poglądy, poszukiwać rozwiązań kompromisowych.
- Odznaczać się wysoką kulturą osobistą, przejawiającą się w sposobach zachowania, wyrażania i ubiorze.
- Odznaczać się tolerancją, ze zrozumieniem traktować różnice między ludźmi wynikające z odmienności kulturowej, wiary, rasy, pochodzenia.
- Integrować się z ludźmi niepełnosprawnymi.
- Szanować siebie i innych, dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, promuje zdrowy tryb życia
- Przeciwdziałać degradacji środowiska naturalnego.
- Być patriotą, szanować tradycję i kulturę własnego narodu, wyrażać szacunek dla symboli: krzyża, godła, flagi, hymnu, sztandaru szkoły oraz szczyścić się własnym regionem „swoją Małą Ojczyzną”.
- Odznaczać się postawą obywatelską.
- Dbać o czystość i piękno języka narodowego.
- Dbać o dobre imię i honor szkoły. Być przygotowanym do nauki na dalszym etapie kształcenia.
- Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

### **Rozdział 3. Charakterystyka szkolnej działalności wychowawczo – profilaktycznej.**

**Działalność wychowawcza** w naszej szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na interioryzację przez uczniów ustalonej hierarchii wartości oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, uchodźstwo wojenne),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, uchodźstwo wojenne).

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,



- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania oczekiwanych postaw
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie działań rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu przedmiotowej wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego i udział w zewnętrznym doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, uchodźstwem wojennym) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych substancji
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) realizacja oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków uzależniających, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### ***Rozdział 4. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.***

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia*

*psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*

- inne, zgodnie z zapisami Statutu,

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i opiniuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- inne, zgodnie z zapisami Statutu,

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu przyjętych wartości,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- udzielają wszechstronnego wsparcia uczniom oddziałów przygotowawczych

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu ds. programu wychowawczo – profilaktycznego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz zagrożenia związane z wojną w Ukrainie
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19
- inne, zgodnie z zapisami Statutu,

#### **5. Zespoły nauczycielskie:**

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,



- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, zgodnie z zapisami Statutu,

#### **6. Pedagog szkolny i psycholog:**

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- koordynują szkolną pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

#### **7. Pedagog specjalny**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### ***Rozdział 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej, werbalizacja zaleceń, potrzeb i oczekiwań***

Redagowanie szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego poprzedzone zostało wnikliwą diagnozą potrzeb i oczekiwań środowiska wychowawczego. Diagnozę we wrześniu 2022 roku przeprowadził zespół wychowawczy.

Celem zespołu stała się diagnoza zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne, która stanowi stały wymóg preorientacyjny. Badanie przeprowadzono w oparciu o narzędzia opracowane w ramach projektu realizowanego na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej „System oddziaływań profilaktycznych w Polsce – stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania

działań profilaktycznych w mikro i makro skali”. Proponowane ankiety zaadoptowane zostały przez zespół do potrzeb naszej szkoły. Badaniu poddano uczniów klas IV – VIII, rodziców klas I – VIII oraz wychowawców, pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.

### **Rekomendacje, werbalizacja potrzeb i oczekiwań:**

1. Wprowadzać uczniów w świat wartości uwzględniając te najważniejsze określone przez społeczność szkolną:

- prawda, dobro, piękno
- rodzina
- patriotyzm

2. Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne:

- ze względu na groźne wzorce, promujące używki i uzależnienia w środowisku lokalnym, prowadzić należy intensywne, różnorodne działania z zakresu profilaktyki uzależnień fizycznych i behawioralnych adresowane do wszystkich grup stanowiących społeczność szkolną,
- respondenci wskazują na agresję i wulgarny język w środowisku szkolnym i lokalnym, wzmocnić należy zatem działania w kierunku profilaktyki agresji, przede wszystkim w aspekcie przemocy psychicznej,
- niewystarczająca jest piecza rodzicielska w zakresie ochrony przed zagrożeniami, należy więc zintensyfikować pedagogizację rodziców uczniów dotyczącą wszystkich obszarów problematyki dzieci i młodzieży,
- wszyscy realizatorzy szkolnej działalności wychowawczej i profilaktycznej w swojej działalności uwzględniać powinni zadania sugerowane przez badanych uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym: promocja aktywnego stylu życia, reintegracja zespołów klasowych, wskazywanie konsekwencji uzależnienia,

3. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym.

**Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:**

- poczucie własnej wartości uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów, w tym asertywność,
- efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- chroniący system wartości,
- pozytywny stosunek uczniów do ich szkoły i klasy,
- zadowolenie uczniów z poziomu materialnego swoich rodzin oraz kontaktów z rodzicami,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów,

**Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:**

- ryzykowny i zagrażający bezpiecznemu rozwojowi uczniów model użytkowania telefonów komórkowych i innych multimediiów,
- zjawisko „Hejtu” w internecie
- niewystarczająca jest piecza rodzicielska w zakresie ochrony dzieci przed zagrożeniami,
- agresja i wulgarny język w środowisku szkolnym i lokalnym,
- groźne wzorce, promujące używki i uzależnienia w środowisku lokalnym,
- niewystarczająca wiedza uczniów na temat wpływu substancji uzależniających oraz zjawiska uzależnienia,

4. .Zadania wynikające z realizacji głównych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

## **Rozdział 6. Cel ogólny i cele szczegółowe programu**

### Cel ogólny

Wprowadzenie uczniów w świat wartości w trosce o ich integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny oraz moralny.

### Cele szczegółowe:

#### Obszar I. Patron i tradycje szkolne

- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, w tym budowanie poczucia tożsamości członka społeczności Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Beżycach,

#### Obszar II. Aktywność w życiu społecznym.

- kształtowanie wrażliwości na prawdę, piękno i dobro
- kształtowanie postaw obywatelskich i zaangażowania społecznego, w tym popularyzacja wolontariatu, pogłębianie szlachetności i wrażliwości na kwestie społeczne,

#### Obszar III. Zdrowie i harmonijny rozwój.

- kształtowanie zachowań i stylu życia korzystnych dla zdrowia psychicznego
- ochrona uczniów przed uzależnieniami,

#### Obszar IV. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność.

- podnoszenie umiejętności korzystania uczniów z mediów cyfrowych, w tym edukacja w zakresie krytycznego korzystania z treści w przestrzeni internetowej,

#### Obszar V. Patriotyzm.

- kształtowanie postaw patriotycznych,

#### Obszar VI. Problemy uczniów.

- wspieranie uczniów w pokonywaniu barier w dążeniu do pełnego rozwoju,
- wspieranie uczniów oddziałów przygotowawczych w związku z uchodźstwem i konfliktem zbrojnym w Ukrainie

#### Obszar VII. Przyjazna szkoła.

- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły,
- integracja i reintegracja zespołów klasowych,
- troska o właściwą konstytucję psychofizyczną uczniów,
- wzmacnianie kultury osobistej uczniów, w tym kultury języka,
- profilaktyka agresji,
- realizacja wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- zapobieganie przemocy psychicznej wśród uczniów,

#### Obszar VIII. Rodzina.

- wzmacnianie rodziny jako wartości,
- multitematyczna informacja i edukacja rodziców,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- podnoszenie umiejętności rodziców ochrony dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z użytkowania mediów cyfrowych,

#### Obszar IX. Instytucje wspierające szkołę.

- uczeń korzysta ze wsparcia instytucji i specjalistów zewnętrznych, w tym w sytuacji kryzysu psychicznego

#### Obszar X. Postawa proekologiczna.

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

#### Obszar XI. Tożsamość indywidualna uczniów.

- doskonalenie u uczniów umiejętności psychoemocjonalnych,
- podnoszenie umiejętności planowania i ekonomicznego wykorzystania czasu,

## Rozdział 6. Plan działań wychowawczych

### Obszar I. Patron i tradycje szkolne

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	<i>Efekty</i> <i>wartości - postawy</i>
Popularyzacja spuścizny Patronki	1. Obchody Dnia Patrona. 2. Upowszechnianie znajomości hymnu szkoły wśród uczniów. 3. Honorowanie sztandaru i ceremoniału z nim związanego. 4. Realizacja tematycznych zajęć i konkursów, redakcja tematycznych gazetek. 5. Współpraca z Rodziną Szkół Świętej Królowej Jadwigi. 6. Uczestnictwo poczty sztandarowego i sztandaru szkoły w patriotycznych uroczystościach szkolnych i gminnych.	nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor	- uczeń szanuje tradycje i ceremoniał szkolny, - uczeń zna życiorys Patronki, - uczeń identyfikuje się z wartościami moralnymi reprezentowanymi przez Patronkę, - uczeń zna hymn i ceremoniał szkoły, -uczeń angażuje się w przygotowania uroczystości szkolnych, klasowych, lokalnych, -uczeń godnie reprezentuje szkołę, -uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania, - uczeń zdobywa stabilny system wartości,
Tworzenie i celebrowanie tradycji szkolnych	1. Pasowanie na ucznia uczniów klasy I.	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Dyrektor, nauczyciele,	-uczeń współdziała w zespole, - uczeń utożsamia się ze swoją szkołą,



	<p>2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego, w tym zakończenie nauki klasy VIII</p> <p>3. Przygotowywanie uroczystości szkolnych, apeli i akademii okolicznościowych zgodnie z Harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Organizacja zabawy karnawałowej, andrzejkowej itp.</p> <p>5. Tworzenie tradycji i obrzędowości klas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń buduje i kultywuje tradycje klasy i szkoły,</li> <li>- uczeń odczuwa przyjazny klimat panujący w szkole,</li> <li>- uczeń wykazuje się postawą otwartości w życiu społecznym,</li> </ul>
Promocja szkoły	<p>1. Udział poczty sztandarowej w gminnych uroczystościach patriotycznych.</p> <p>2. Bieżące zamieszczanie aktualności z życia szkoły na stronie internetowej.</p> <p>3. Udział uczniów w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>4. Zamieszczanie artykułów na temat ważniejszych wydarzeń szkolnych w Gazecie Bełżyckiej oraz szkolnych stronach internetowych.</p> <p>5. Redagowanie internetowej strony szkoły oraz prowadzenie facebooka.</p>	Samorząd uczniowski, nauczyciele,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń godnie reprezentuje szkołę,</li> <li>- uczeń promuje szkołę w środowisku,</li> <li>- uczeń odnosi sukcesy i rywalizuje zgodnie z zasadami fair play,</li> <li>- uczeń jest dumny z faktu bycia członkiem społeczności naszej szkoły,</li> </ul>

**Obszar II. Aktywność w życiu społecznym.**

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zaangażowania społecznego</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Szkolnego Koła PCK</p> <p>Akademii Wolontariatu</p>	<p>1.Organizacja wyborów do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2.Doskonalenie pracy Rady Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>3. Reprezentowanie ogółu uczniów.</p> <p>4.Organizacja życia szkolnego w tym imprez i uroczystości.</p> <p>5.Współdziałanie w zbieraniu opinii oraz oceny różnych aspektów życia klasy i społeczności szkolnej.</p> <p>6.Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19 w bieżącej pracy wychowawczej.</p> <p>7. Organizacja debat, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych i innych form realizacji zadań prozdrowotnych i profilaktycznych.</p>	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Samorządu Akademii SK PCK wszyscy</p>	<p>-uczeń rozumie potrzeby innych,</p> <p>- uczeń działa prospołecznie w sytuacji kryzysowej, jaką jest pandemia Covid – 19, wojna w Ukrainie</p> <p>- uczeń zna i stosuje reguły sanitarne w czasie epidemii Covid – 19</p> <p>- uczeń prezentuje postawę zaangażowaną społecznie,</p> <p>-aktywnie uczestniczy w organizowaniu życia szkoły, klasy,</p> <p>-zna podstawowe zasady demokracji i samorządności,</p> <p>-uczeń potrafi przedstawić swoje postulaty wychowawcy klasy i dyrekcji szkoły,</p> <p>- uczeń modeluje postawy prozdrowotne i prospołeczne wśród rówieśników,</p>

<p>Krzewienie idei wolontariatu</p> <p>Kształtowanie postawy szlachetności</p>	<p>1. Inicjowanie wewnętrznych działań dobroczynnych.</p> <p>2. Udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych.</p> <p>3. Dobroczynna działalność w ramach:</p> <p style="text-align: center;">Szkołnego Koła PCK</p> <p style="text-align: center;">Akademii Wolontariatu</p> <p style="text-align: center;">Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>opiekunowie Szkołnego Koła PCK, opiekunowie Akademii Wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>-uczeń empatycznie reaguje na potrzeby innych ludzi,</p> <p>- uczeń jest szlachetny i wrażliwy na prawdę i dobro,</p> <p>- uczeń bezinteresownie działa na rzecz społeczności szkolnej,</p> <p>- uczeń uczestniczy w zewnętrznych akcjach dobroczynnych,</p> <p>- uczeń zaspokaja potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,</p> <p>- uczeń przejawia postawy altruizmu, ofiarności i solidarności,</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości</p> <p>Na prawdę, dobro i piękno</p>	<p>1.Zajęcia wychowawcze, apele, wykorzystanie spotów i kampanii społecznych.</p> <p>2. Działania oraz projekty dotyczące zrozumienia osób niepełnosprawnych, integracji i pomocy im realizowane we współpracy z DPS Matczyn.</p> <p>3. Bieżąca działalność wychowawców klas, psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>4.Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>5. Działalność organizacji szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Samorząd Uczniowski, PCK, Akademia Wolontariatu,</p>	<p>-uczeń potrafi z szacunkiem odnosić się do innych osób, odmiennych pod względem fizycznym, religijnym, kulturowym,</p> <p>- uczeń rozumie osoby niepełnosprawne,</p> <p>- uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro,</p> <p>-uczeń rozumie konieczność pomocy osobom potrzebującym,</p> <p>- uczeń przejawia szacunek dla godności innych osób,</p>

	6. Realizacja zadania w ramach pracy świetlicy szkolnej oraz biblioteki szkolnej.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie przejawia zachowań dyskryminujących wobec nikogo, szczególnie ze względu na stan zdrowia czy wygląd zewnętrzny,</li> <li>- uczeń reaguje empatycznie i jest aktywny w obliczu krzywdy i niesprawiedliwości,</li> </ul>
--	---	--	---

### Obszar III. Zdrowie i harmonijny rozwój.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
<p>Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia</p> <p>Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19</p>	<p>1. Udział w zewnętrznych programach i akcjach promujących zdrowy styl życia.</p> <p>2. Realizacja tematycznych zajęć edukacyjnych, redakcja gazetek, ulotek, broszur na temat zdrowego odżywiania, zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi itp.</p> <p>3. Organizacja interaktywnych wykładów, projektów, debat, warsztatów, happeningów, wykorzystanie spotów i kampanii społecznych.</p> <p>4. Poinformowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie SU, AW, i SK PCK, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, Dyrektor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>- uczeń zna procedury postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym,</li> <li>- uczeń troszczy się o właściwą wagę swojego ciała,</li> <li>- uczeń aktywnie spędza czas wolny,</li> <li>- uczeń posiada niezbędną wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów.</li> </ul>

	<p>5. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów.</p> <p>6. Obchody Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Walki z AIDS itp.</p> <p>7. Promocja aktywności fizycznej poprzez realizację zajęć sportowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>8. Profilaktyka zakażeń Covid – 19</p> <p>9. Realizacja rządowego Programu dla szkół w klasach I - VI, popularyzacja spożywania produktów mlecznych, warzyw i owoców wśród uczniów.</p> <p>10. Współpraca z Sanepidem.</p> <p>11. Diagnoza nadwagi i otyłości przez pielęgniarkę szkolną oraz promocja zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.</p> <p>12. Prozdrowotna działalność organizacji szkolnych i kół zainteresowań.</p> <p>13. Realizacja przez nauczycieli wymagań dotyczących edukacji zdrowotnej wynikających z podstawy programowej ich przedmiotów.</p>		<p>- uczeń stosuje się do zasad profilaktyki zakażeń wirusem Covid – 19</p> <p>- uczeń z pasją uprawia sport,</p>
--	--	--	---

<p>Profilaktyka uniwersalna</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kampanie edukacyjne: antyalkoholowa, antynikotynowa, w kierunku profilaktyki dopalaczy, leków, narkotyków i innych substancji.</li> <li>2. Zajęcia wychowawcze, edukacyjne i działania informacyjne.</li> <li>3. Określenie czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym i lokalnym, planowanie działań wychowawczych adekwatnych do wyników diagnozy.</li> <li>4. Organizacja profilaktycznych apeli, spektakli lub koncertów.</li> <li>5. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.</li> <li>6. Promowanie bezpiecznego Internetu, w tym przeciwdziałanie e-uzależnieniom, poprzez edukację uczniów i pedagogizację rodziców w tym zakresie.</li> <li>7. Organizacja Tygodnia bez telefonu.</li> <li>8. Organizacja zajęć ze specjalistami - terapeutami, psychologami.</li> <li>9. Działalność pielęgniarki szkolnej.</li> <li>10. Pedagogizacja rodziców.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, psycholog, pielęgniarka opiekunowie szkolnych,</p> <p>pedagog, nauczyciele, szkolna, organizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ceni własne zdrowie,</li> <li>- uczeń zna zagrożenia wynikające z zażywania substancji uzależniających i toksycznych,</li> <li>- uczeń nie podejmuje zachowań ryzykownych,</li> <li>- uczeń postępuje odpowiedzialnie unikając ryzyka uzależnień fizycznych i behawioralnych,</li> </ul>
---------------------------------	---	---	---

<p>Profilaktyka selektywna i wskazująca</p>	<p>11. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza w kierunku ustalenia uczniów szczególnie narażonych na rozwój zachowań ryzykownych.</li> <li>2. Działania wspierające uczniów, w tym nawiązanie współpracy ze specjalistami oraz organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnej do potrzeb.</li> <li>3. Nadzór i ścisła współpraca z rodzicami zagrożonych uczniów.</li> <li>4. Działania interwencyjne zgodnie z procedurami, zależnie od potrzeb współpraca ze stosownymi instytucjami.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna,</p>	<p>- uczeń otrzymuje pomoc w sytuacji ryzyka uzależnienia,</p>
---	---	--	--

<p>Organizacja środowiska szkolnego wolnego od zagrożeń (tytoń, alkohol, substancje psychoaktywne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - monitoring w szkole, dyżury nauczycielskie, świetlica, nadzór nad osobami odwiedzającymi budynek szkoły i jej teren.</li> <li>2. Jednolita i konsekwentna polityka szkoły wobec eksperymentowania uczniów z używkami i substancjami, w tym reagowanie zgodnie z procedurą.</li> <li>3. Współpraca z rodzicami w zakresie wymiany informacji o zagrożeniu demoralizacją ich dzieci.</li> <li>4. Prewencyjna i interwencyjna współpraca z policją, kuratorami i innymi instytucjami wspierającymi szkołę.</li> </ol>	<p>Nauczyciele, Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, pracownicy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie,</li> <li>- uczeń nie podlega wpływom negatywnych wzorów zachowań,</li> <li>- uczeń zwraca się po pomoc w sytuacji zagrożenia,</li> <li>- uczeń zna konsekwencje prawne i szkolne eksperymentowania z używkami,</li> </ul>
--	---	---	--



<p>Profilaktyka medyczna pielęgniarki szkolnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badania przesiewowe i wczesna interwencja.</li> <li>2. Szczepienia.</li> <li>3. Fluoryzacja.</li> <li>4. Popularyzacja nawyku higieny osobistej w bieżącym kontakcie z uczniem oraz poprzez pogadanki.</li> <li>5. Przybliżanie młodzieży specyfiki okresu dojrzewania.</li> <li>6. Współpraca z rodzicami uczniów.</li> </ol>	<p>Pielęgniarka, wychowawcy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń objęty jest wczesną interwencją w sytuacji problemów zdrowotnych,</li> <li>- uczeń dba o własne zdrowie,</li> <li>- uczeń dba o higienę osobistą,</li> </ul>
<p>Profilaktyka zagrożeń i chorób cywilizacyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematycznych zajęć przedmiotowych i pozalekcyjnych.</li> <li>2. Kampanie informacyjne dla uczniów i rodziców - tematyczne gazetki, ulotki, spoty i kampanie społeczne.</li> <li>3. Identyfikacja uczniów z grupy ryzyka i objęcie ich opieką.</li> <li>4. Współpraca z Sanepidem.</li> <li>5. Działalność pielęgniarki szkolnej.</li> <li>6. Zachowanie dbałości o zdrowie swoje i innych w wypadku zagrożenia epidemicznego.</li> </ol>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń i chorób cywilizacyjnych,</li> <li>- uczeń stosuje profilaktykę chorób cywilizacyjnych,</li> <li>- uczeń prezentuje postawę troski o własne zdrowie,</li> </ul>

<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego</p> <p>Ochrona zdrowia psychicznego w sytuacji kryzysowej – pandemia Covid – 19, wojna w Ukrainie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych treści i zadań sprzyjających kształtowaniu postaw: prospołecznych uczniów, poczucia własnej wartości, poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ochrony zdrowia psychicznego w sytuacji kryzysowej</li> <li>2. Październik miesiącem zdrowia psychicznego.</li> <li>3. Realizacja warsztatów i treningów umiejętności.</li> <li>4. Zapewnienie pomocy psychologicznej – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego.</li> <li>5. Współpraca ze specjalistami PPP Bełżyce i innymi.</li> <li>6. Upowszechnienie informacji na temat dostępności instytucji świadczących pomoc rodzinie.</li> <li>7. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego uczniów poprzez naukę umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym radzenia sobie ze stresem, budowania zadowolających</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dba o swoje zdrowie psychiczne,</li> <li>- uczeń stosuje zasady ochrony zdrowia psychicznego w sytuacji kryzysowej, w tym pandemii Covid – 19,</li> <li>- uczniowie, rodzice, nauczyciele potrafią rozpoznać niepojęce symptomy w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego,</li> <li>- uczeń prezentuje postawy prospołeczne,</li> <li>- uczeń ma ugruntowane poczucie własnej wartości,</li> <li>- uczeń przyjmuje odpowiedzialność za konsekwencje swoich decyzji,</li> <li>- uczeń prezentuje postawę asertywną,</li> <li>- uczeń wie, gdzie poszukiwać wsparcia w sytuacji kryzysu,</li> <li>- uczeń dba o harmonijny przebieg własnego rozwoju emocjonalnego,</li> <li>- uczeń krytycznie podchodzi do treści medialnych, nie ulega negatywnym wzorcom,</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>relacji interpersonalnych w bieżącej pracy wychowawczej oraz podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, spotkań ze specjalistami.</p> <p>8. Stałe godziny dostępności pedagoga szkolnego, psychologa, innych specjalistów, wychowawców i nauczycieli.</p> <p>9. Edukacja medialna podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych – oddziaływanie mediów, krytykę wobec przekazywanych treści (wzorce medialne wywołujące niezadowolenie własnego wyglądu, rzeczywiste intencje reklam i inne).</p> <p>10. Higiena pracy podczas edukacji zdalnej.</p>		
--	--	--	--

#### Obszar IV. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
Troska o bezpieczeństwo uczniów oraz wyrabianie postawy	<p>1. Dyżury nauczycieli.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: sygnały alarmowe,</p>	Nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor, opiekun dowozów, opiekun podczas przechodzenia przez ulicę,	<p>- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie,</p> <p>- uczeń czuje się bezpiecznie w drodze do i ze szkoły,</p>

<p>odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>oznakowanie BHP, procedury, w tym próbna ewakuacja.</p> <p>3. Zapoznanie z procedura działalności szkoły w reżimie sanitarnym.</p> <p>4. Profilaktyka Covid – 19 w codzienności szkolnej.</p> <p>5. Realizacja zajęć i programów edukacyjnych na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Realizacja zajęć z zakresu wychowywania komunikacyjnego.</p> <p>7. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego.</p> <p>8. Przestrzeganie wytycznych GIS i MEN podczas zagrożenia epidemicznego.</p> <p>9. Opieka świetlicowa.</p> <p>10. Opieka podczas dowozów.</p> <p>11. Opieka podczas przechodzenia uczniów przez ulicę w pobliżu szkoły.</p> <p>12. Bieżąca kontrola postępów i frekwencji uczniów przez nauczycieli i rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna procedurę funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym,</li> <li>- uczeń potrafi właściwie reagować w sytuacji zagrożenia,</li> <li>- uczeń troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych,</li> <li>- uczeń zna sposoby udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>
---	--	--	---

<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami</p>	<p>1. Realizacja zajęć na temat zagrożeń, w tym w cyberprzestrzeni.</p> <p>2. Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych, instytucjami niosącymi pomoc.</p> <p>3. Poznanie sytuacji w których należy mówić „nie”.</p> <p>4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu i mediów cyfrowych poprzez zajęcia informatyczne i wychowawcze, w tym tematyka krytycznego odbioru treści dostępnych w internecie (fake-news).</p> <p>5. Realizacja zajęć prewencyjnych, w tym z prawnikiem.</p> <p>6. Organizacja Tygodnia bez telefonu.</p>	<p>nauczyciele, Dyrektor, wychowawcy, pedagog, SU</p>	<p>- uczeń zna numery telefonów alarmowych, instytucji niosących pomoc,</p> <p>- uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych,</p> <p>- uczeń potrafi być asertywny,</p> <p>- uczeń właściwie wyraża swoje emocje</p> <p>- uczeń rozumie różnicę pomiędzy fikcją w przekazach medialnych a światem realnym,</p> <p>- uczeń potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań,</p> <p>- uczeń roztropnie korzysta z TIK, w tym zasobów internetowych za pośrednictwem telefonu8k ,</p>
<p>Znajomość praw i obowiązków ucznia</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, stała popularyzacja tej wiedzy.</p> <p>2. Tworzenie klasowych regulaminów.</p> <p>3. Egzekwowanie stosowania się uczniów do Regulaminu szkolnego i klasowych regulaminów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog</p>	<p>- uczeń zna swoje prawa i wywiązuje się ze swoich obowiązków,</p>

<p>Wdrażanie do aktywnej i odpowiedzialnej postawy uczniów wobec czasu wolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z instytucjami oferującymi pozaszkolne zajęcia dla uczniów, udostępnianie młodzieży oferty wydarzeń artystycznych.</li> <li>2. Wdrażanie uczniów do ekonomicznego gospodarowania czasem i zachowania właściwych proporcji między wypoczynkiem czynnym i biernym.</li> <li>3. Wsparcie uczniów odkrywaniu ich pasji i mocnych stron.</li> <li>4. Realizacja działań prewencyjnych wobec zagrożeń w czasie ferii i wakacji w formie zajęć wychowawczych, ulotek, gazetek, spotów i kampanii społecznych, wykładów interaktywnych.</li> <li>5. Organizacja wycieczek do kin, teatrów, muzeów, filharmonii, itp.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele na świetlicy szkolnej, bibliotekarz,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ekonomicznie gospodaruje swoim czasem,</li> <li>- uczeń bezpiecznie i twórczo wykorzystuje czas wolny,</li> <li>- uczeń zna swoje mocne strony i rozwija swoje pasje,</li> </ul>
--	--	---	---

## Obszar V. Patriotyzm

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
Kształtowanie tożsamości narodowej	<p>1.Nauka hymnu państwowego.</p> <p>2.Obchody Święta Niepodległości.</p> <p>3. Obchody Święta Konstytucji 3 Maja.</p> <p>4. Udział, organizacja i współorganizacja wydarzeń kulturalnych o tematyce narodowościowej, w tym koncert Dźwięki wolności.</p> <p>3.Organizowanie w klasie spotkań opłatkowych, wielkanocnych.</p> <p>4.Uczestnictwo w obchodach związanych ze świętami państwowymi.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do postawy szacunku wobec symboli narodowych poprzez organizację apeli, uroczystości szkolnych, lokalnych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>6. Wycieczki edukacyjne ukierunkowane na poznawanie historii i kultury polskiej.</p> <p>7. Uroczystość odsłonięcia pomnika upamiętniającego poległych w walce o niepodległość ojczyzny.</p>	wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor	<p>- uczeń prezentuje postawę patriotyzmu narodowego,</p> <p>- uczeń zna hymn państwowy,</p> <p>-uczeń rozumie ideę obchodzenia świąt państwowych i tradycji narodowych,</p> <p>-uczeń kultywuje tradycje rodzinne, dostrzega niepowtarzalność i piękno polskich tradycji,</p> <p>-uczeń godnie reprezentuje szkołę</p> <p>- uczeń zna symbole narodowe i właściwie zachowuje się wobec nich,</p> <p>- uczeń zna historię i kulturę swojego kraju,</p>

Patriotyzm regionalny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć i konkursów na temat regionu i lokalnych tradycji.</li> <li>2. Udział szkoły w uroczystościach gminnych.</li> <li>3. Opieka nad grobami: powstańca styczniowego, uczestników wojny 1918-1920, właścicieli ziemskich Krężnicy Okrągłej</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zgłębia tradycję, kulturę, historię małej ojczyzny,</li> <li>- uczeń prezentuje postawę patriotyzmu regionalnego,</li> <li>- uczeń troszczy się o dziedzictwo historyczne,</li> </ul>
-----------------------	---	------------------------------------	--

#### Obszar VI. Problemy uczniów.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczo-dydaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania i rozmowy z rodzicami w ramach wywiadówek, konsultacji, indywidualnych rozmów.</li> <li>2. Bieżący przepływ informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego.</li> <li>3. Pedagogizacja rodziców poprzez wykłady interaktywne, szkolenia, spoty i kampanie społeczne.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń korzysta z pomocy rodziców w sytuacjach dla niego trudnych,</li> <li>- uczeń bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,</li> <li>- uczeń podlega stałości i konsekwencji wpływów wychowawczych w szkole i w domu,</li> </ul>
Interwencja w obliczu trudności wychowawczych	1. Rozmowy z uczniem i jego rodzicami.	pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele,	- uczeń przezwycięża napotymane trudności, radzi sobie ze swoimi problemami,



	<p>2. Monitorowanie uwag w dzienniku elektronicznym.</p> <p>3. Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>4. Zajęcia profilaktyczne.</p> <p>5. Zebrania i spotkania z rodzicami.</p> <p>6. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>7. Praca z uczniem w oparciu o diagnozę PPP i szkolną.</p> <p>8. Realizacja treningów umiejętności społecznych.</p>		<p>- uczeń zna swoje mocne i słabe strony,</p> <p>- uczeń otrzymuje wsparcie w szkole i w domu,</p>
<p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych</p>	<p>1. Obserwacja osiągnięć i postępów uczniów, prowadzenie diagnoz.</p> <p>2. Diagnoza w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów, po izolacji wywołanej pandemią COVID – 19</p> <p>2. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieką społeczną, Policją i innymi instytucjami wspierającymi.</p> <p>4. Współpraca w zespołach nauczycielskich.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, Dyrektor</p>	<p>- uczeń zna swoje możliwości i dąży do osiągnięcia coraz lepszych wyników,</p> <p>- uczeń współpracuje z wychowawcą, specjalistami i nauczycielami w przezwyciężaniu własnych problemów postpandemicznych,</p> <p>- uczeń odczuwa satysfakcję z osiągniętych wyników na miarę swoich możliwości,</p> <p>- uczeń efektywnie korzysta z pomocy instytucji wspierających oraz pomocy na terenie szkoły,</p>

<p>Wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji osobistej i środowiskowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza problemu, w razie potrzeby także pogłębiona diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.</li> <li>2. Indywidualizacja pracy z uczniem.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb uczniów.</li> <li>4. Współpraca z rodzicem, wzmacnianie jego kompetencji w zakresie pomocy dziecku w domu.</li> <li>5. Działalność specjalistów szkolnych.</li> <li>6. Poszerzenie wsparcia szkolnego o możliwości lokalnych instytucji.</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni,</p>	<p>-uczeń przezwycięża swoje problemy, -uczeń zna swoje mocne i słabe strony,</p>
<p>Wsparcie uczniów z grup ryzyka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia świetlicowe.</li> <li>2. Rozwijanie pasji młodzieży poprzez kółka zainteresowań.</li> <li>3. Organizacja zajęć o charakterze wyrównawczym, terapeutycznym i innych zależnie od potrzeb.</li> <li>4. Bieżące monitorowanie postępów uczniów i wczesna interwencja w razie ujawnionych problemów.</li> <li>5. Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców.</li> </ol>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>- uczeń prezentuje adekwatną samoocenę, - uczeń dysponuje motywacją do nauki i potrafi przezwyciężać trudności wewnętrzne i zewnętrzne,</p>

**Obszar VII. Przyjazna szkoła.**

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
<p>Doskonalenie kultury osobistej uczniów</p>	<p>1. Zajęcia, pogadanki i rozmowy z uczniami, realizacja wykładów interaktywnych, warsztatów i debat.</p> <p>2. Prewencja niekulturalnych zachowań uczniów.</p> <p>3. Obycie uczniów w sytuacjach społecznych realizowane poprzez korzystanie z oferty instytucji publicznych np. kino, muzeum, teatr, biblioteka.</p> <p>4. Organizacja przyjęć i uroczystości klasowych.</p> <p>5. Poznanie zasad „fair play”</p> <p>6. Kształtowanie kultury języka poprzez edukację czytelniczną, w tym obchody Światowego Dnia Książki.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski, bibliotekarz, nauczyciele na świetlicy,</p>	<p>-uczeń zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami i normami kultury,</p> <p>-uczeń używa form grzecznościowych,</p> <p>-uczeń właściwie wyraża swoje emocje,</p> <p>-uczeń przestrzega zasad fair play,</p> <p>-uczeń odróżnia fikcję literacką i medialną od świata realnego,</p> <p>- uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim,</p> <p>-uczeń chętnie korzysta z biblioteki i pracowni multimedialnej,</p>
<p>Budowanie przyjaznych relacji w społeczności szkolnej</p> <p>Integracja i reintegracja zespołów klasowych</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne w ramach lekcji wychowawczych, warsztatów.</p> <p>2. Innowacje pedagogiczne.</p> <p>3. Obchody Dnia Edukacji Narodowej.</p> <p>4. Organizacja imprez klasowych i wycieczek, wyjazdów, wspólnej rekreacji,</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski, Dyrektor</p>	<p>-uczeń potrafi współpracować w grupie,</p> <p>-uczeń utożsamia się z klasą do której uczęszcza i godnie ją reprezentuje,</p> <p>- uczeń czuje się częścią szkoły,</p>

	<p>5. Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, środowiskowych kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek wg kalendarza szkoły oraz planów pracy wychowawców klas, w tym Andrzejką, Mikołajki, Walentynki, Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia szkolna i Jasełka.</p>		<p>- uczeń buduje życzliwą atmosferę w klasie i szkole,</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>1. Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania poprzez warsztaty, zajęcia wychowawcze i bieżącą działalność wychowawczą – interwencyjną.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.</p> <p>3. Konsekwentne stosowanie Procedur w sytuacji agresji a także systemu kar i nagród.</p> <p>4. Ścisła współpraca z rodzicami agresorów i ofiar.</p> <p>5. Wykorzystanie zajęć wychowawczych, apeli, koncertów, gazetek, broszur i ulotek, spektakli, spotów i kampanii społecznych jako środków profilaktyki agresji w szkole.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści PPP, Dyrektor, opiekunowie organizacji szkolnych, nauczyciele na świetlicy,</p>	<p>- uczeń potrafi rozpoznawać własne emocje oraz okazywać je w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>- uczeń zachowuje się asertywnie,</p> <p>- uczeń reaguje będąc świadkiem przemocy,</p> <p>- uczeń radzi sobie ze stresem,</p> <p>- uczeń kreuje życzliwą atmosferę w szkole,</p>

	<p>6. Kształtowanie przyjaznej i życzliwej atmosfery w szkole poprzez działania integrujące w klasach oraz ogólnoszkolne.</p> <p>7. Działalność Samorządu Szkolnego, Akademii Wolontariatu, PCK.</p> <p>8. Udzielanie wsparcia uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.</p> <p>9. Diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej.</p> <p>10. Edukacja prawna we współpracy z prawnikami.</p> <p>11. Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</p> <p>12. Dzień bez przemocy.</p>		
--	--	--	--

### Obszar VIII. Rodzina

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
<p>Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność Rady Rodziców.</li> <li>2. Udział rodziców w organizacji różnego rodzaju imprez klasowych i szkolnych, wycieczek i wyjazdów.</li> <li>3. Udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy i szkoły .</li> <li>4. Komunikowanie o osiągnięciach i problemach dzieci.</li> <li>5. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci i zaangażowanie w życie szkoły.</li> <li>6. Podejmowanie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.</li> </ol>	<p>rodzice, wychowawcy, Dyrektor</p>	<p>-rodzic aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły jego dziecka,</p>
<p>Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.</li> <li>2. Realizacja prelekcji, wykładów interaktywnych, szkoleń i innych form bezpośredniej edukacji rodziców.</li> <li>3. Wykorzystanie spotów i kampanii społecznych.</li> </ol>	<p>Specjaliści szkolni, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>- rodzic umacnia własne kompetencje wychowawcze,                      - rodzic uzyskuje pomoc i wsparcie,                      - rodzic świadom jest wychowawczej funkcji rodziny i własnych zadań w tym zakresie,</p>

	<p>4. Działalność pedagoga szkolnego, w tym dostępność dla rodziców podczas stałych dyżurów.</p> <p>5. Konsultacje i porady realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli i specjalistów.</p> <p>6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.</p>		
Umacnianie rodziny jako wartości	<p>1. Wspólne celebrowanie świąt religijnych – spotkania opłatkowe w klasach, Jasełka, itp.</p> <p>2. Obchody tradycyjnych świąt rodzinnych – Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Dziecka itp.</p> <p>3. Otwarta postawa szkoły wobec środowiska lokalnego (rodzin uczniów, absolwentów).</p>	Wychowawcy, nauczyciele  Dyrektor,	<p>- uczeń ceni rodzinę, jako jedną z najważniejszych wartości,</p> <p>- uczeń zacieśnia więzi rodzinne i buduje głębokie relacje z członkami rodziny,</p>

#### Obszar IX. Instytucje wspierające szkołę

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań wychowawczych	1. Współpraca z organem prowadzącym w zakresie finansowania zadań szkoły, jej promocji i uczestnictwa w życiu szkoły.	pedagog, pedagog specjalny, Dyrektor, wychowawcy.	<p>- uczeń unika zagrożeń współczesnego świata,</p> <p>- uczeń uczestniczy w życiu religijnym parafii promując szkołę,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Współpraca z Urzędem Miejskim w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży we współpracy z Gminną Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym oraz edukacji proekologicznej.</li> <li>3. Współpraca z Parafią w Beżycach w zakresie wspomagania rozwoju religijnego i moralnego uczniów poprzez organizację uroczystości religijnych, patriotycznych, środowiskowych, zajęcia dla ministrantów, przygotowanie uczniów do przyjmowania sakramentów, wspólne organizowanie wycieczek.</li> <li>4. Współpraca z ośrodkiem Pomocy Społecznej w Beżycach w sytuacji ubóstwa, patologii i kryzysu w rodzinach uczniów.</li> <li>5. Prewencyjna i interwencyjna współpraca z policją, kuratorami, sądami.</li> <li>6. Współpraca z Sanepidem, w zakresie bezpieczeństwa uczniów, profilaktyki zakażeń, w tym Covid - 19 oraz edukacji prozdrowotnej.</li> <li>7. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Beżycach – wsparcie szkoły w realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uzyskuje wsparcie w obliczu trudnej sytuacji rodzinnej,</li> <li>- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole oraz w domu rodzinnym,</li> <li>- uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno – pedagogiczne stosowne do indywidualnych zaburzeń i dysfunkcji,</li> </ul>
--	--	--	--



	<p>8. Współpraca z PCK w zakresie działalności Szkolnego koła PCK.</p> <p>9. Współpraca z Punktem konsultacyjnym dla osób uzależnionych i ich rodzin w Beżycach w celu realizacji zajęć profilaktycznych dla uczniów oraz wsparcia kryzysowego.</p> <p>10. Inne instytucje lokalne i wojewódzkie.</p>		
--	---	--	--

#### Obszar X. Postawa proekologiczna

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>1. Obchody Dnia Ziemi.</p> <p>3. Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>4. Ukwiecanie korytarzy i sal lekcyjnych.</p> <p>5. Organizacja konkursów proekologicznych.</p> <p>6. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy	<p>- uczeń dostrzega nieprawidłowości w gospodarowaniu zasobami przyrody,</p> <p>- uczeń rozumie konieczność segregowania odpadów i ich wtórnego przetwarzania,</p> <p>- uczeń szanuje środowisko naturalne,</p> <p>- uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</p>

	<p>7. Realizacja projektów i programów ekologicznych, w tym gminnego projektu ekologicznego.</p> <p>8. Wycieczki krajoznawcze, happeningi i pikniki edukacyjne.</p>		- uczeń szanuje środowisko naturalne w tym rośliny zwierzęta,
--	---	--	---

#### Obszar XI. Tożsamość indywidualna ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty wartości - postawy
Praca z uczniem zdolnym	<p>1. Indywidualizacja pracy z uczniem uzdolnionym.</p> <p>2. Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.</p>	nauczyciele	<p>- uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,</p> <p>- uczeń godnie reprezentuje szkołę,</p>
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<p>1. Realizacja poradnictwa zawodowego zgodnie z odrębnym programem.</p> <p>2. Realizacja zajęć wychowawczych służących określaniu zainteresowań, predyspozycji, słabych i mocnych stron</p>	wychowawcy, pedagog, specjaliści PPP	<p>- uczeń zna swoje słabe i mocne strony a także predyspozycje do wykonywania konkretnego zawodu,</p> <p>- uczeń zna specyfikę różnych zawodów i potrafi zaplanować ścieżkę kariery edukacyjno – zawodowej,</p>

	uczniów, ukierunkowanie na rozwój posiadanych predyspozycji.		
--	--	--	--

Szczegółową informację na temat sposobów realizacji zadań Programu wychowawczo – profilaktycznego na poziomie klas i agend szkolnych, w tym formy i terminy realizacji tych zadań zawierają odpowiednie plany pracy.

## **Rozdział 7. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Ponadto z końcem roku szkolnego zespół wychowawczy dokona ewaluacji programu, a jej wyniki zostaną uwzględnione przy redagowaniu Programu na kolejne lata.